|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu: LATINA** | | |
| **Ročník: 3.** | | |
| **Předmětová komise: PK CJ** | | |
| **Cíl předmětu:**  **V rovině znalostní:** Osvojení základů latinského jazyka, seznámení se stěžejními díly antické literatury, aktivní osvojení vybraných „okřídlených slov“ a rčení, rozšíření slovní zásoby rodného jazyka o slova s latinským základem, seznámení se základními mytologickými příběhy a postavami, seznámení s historií a reáliemi antického antického světa.  **V rovině dovednostní:**  **Rozvíjet kompetenci k učení** – žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků, kriticky přistupuje k získávání informací, tvořivě je zpracovává a využívá při vlastním studiu.  **Rozvíjet kompetenci komunikativní** – žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, s porozuměním používá odborný jazyk, efektivně pracuje s informačními technologiemi.  **Rozvíjet kompetenci sociální a personální** – žák je schopen sebereflexe, aktivně spolupracuje při stanovení a naplňování společných cílů, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů. | | |
| **Charakteristika předmětu:** Dvouhodinový volitelný předmět vede žáky ke schopnosti přeložit přiměřeně obtížný latinský text, zlepšuje jejich orientaci v gramatické struktuře živých jazyků a rozšiřuje jejich slovní zásobu. Předmět je významnou pomocí pro všechny, kteří budou latinu potřebovat ve svém budoucím profesním životě (lékaři, farmaceuti, přírodovědci, právníci, filologové, kunsthistorici, historici, divadelní a hudební vědci …) | | |
| **Formy klasifikace:** Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Jednou týdně jsou osvojené poznatky prověřovány písemným testem. Hodnotí se rovněž aktivita v každé hodině.  Struktura klasifikačních podkladů: písemné testy (min. 3), netesty (min. 2). | | |
| **Měsíc** | **Tematické celky** | **Metody a formy** |
| Září | Latinský jazyk- vznik, rozšíření, význam, abeceda, písmo  Latinská gramatická terminologie  Slovesa 1. konjugace  Substantiva 1. deklinace  Verba alata | **Metody :** Práce s originálním textem, práce s překladovou literaturou (četba ukázek), drilová cvičení. |
| Říjen | Substantiva 2. deklinace  Slovesa 2. konjugace  Adjektiva 1. a 2. deklinace  Verba alata | **Formy:** Skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce. (**platí pro každou** |
| Listopad | Slovesa 3. konjugace  Adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace  Slovesa 4. konjugace  Verba alata | **hodinu)**  **Ústní prezentace:** Každý  Žák předvede během roku 1x ústní prezentaci |
| Prosinec | Sloveso esse a složeniny  Verba alata | na zvolené téma. |
| Leden | Substantiva 3. deklinace – maskulina a feminina  Verba alata |  |
| Únor | Substantiva 3. deklinace – neutra  Verba alata |  |
| Březen | Indikativ imperfekta sloves 1. – 4. konjugace  Verba alata |  |
| Duben | Adjektiva 3. deklinace  Participium prézentu aktiva  Verba alata |  |
| Květen, červen | Stupňování adjektiv  Verba alata |  |
|  | | |
| **Název předmětu: LATINA** | | |
| **Ročník: 4.** | | |
| **Předmětová komise: PK CJ** | | |
| **Cíl předmětu:**  **V rovině znalostní:** Osvojení základů latinského jazyka, seznámení se stěžejními díly antické literatury, aktivní osvojení vybraných „okřídlených slov“ a rčení, rozšíření slovní zásoby rodného jazyka o slova s latinským základem, seznámení se základními mytologickými příběhy a postavami, seznámení s historií a reáliemi antického antického světa.  **V rovině dovednostní:**  **Rozvíjet kompetenci k učení** – žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků, kriticky přistupuje k získávání informací, tvořivě je zpracovává a využívá při vlastním studiu.  **Rozvíjet kompetenci komunikativní** – žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, s porozuměním používá odborný jazyk, efektivně pracuje s informačními technologiemi.  **Rozvíjet kompetenci sociální a personální** – žák je schopen sebereflexe, aktivně spolupracuje při stanovení a naplňování společných cílů, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů. | | |
| **Charakteristika předmětu:** Dvouhodinový volitelný předmět vede žáky ke schopnosti přeložit přiměřeně obtížný latinský text, zlepšuje jejich orientaci v gramatické struktuře živých jazyků a rozšiřuje jejich slovní zásobu. | | |
| **Formy klasifikace:** Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Jednou týdně jsou osvojené poznatky prověřovány písemným testem. Hodnotí se rovněž aktivita v každé hodině.  Struktura klasifikačních podkladů: písemné testy (min. 2), netesty (min. 1). | | |
| **Měsíc** | **Tematické celky** | **Metody a formy** |
| Září | Adverbia od adjektiv 3. deklinace  Stupňování adverbií  Verba alata | **Metody :** Práce s originálním textem, práce s překladovou literaturou (četba ukázek), drilová cvičení. |
| Říjen | Futurum sloves 1. a 2.konjugace.  Futurum sloves 3. a 4. konjugace.  Latinské zkratky. | **Formy:** Skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce (**platí pro každou** |
| Listopad | Substantiva 4. deklinace.  Verba alata | **hodinu).**  **Ústní prezentace:** Každý žák předvede během |
| Prosinec | Substantiva 5. deklinace.  Verba alata | roku ústní prezentaci na zvolené téma. |
| Leden | Osobní, přivlastňovací a zvratná zájmena.  Verba alata. |  |
| Únor | Číslovky, předložky, předpony.  Verba alata |  |
| Březen | Konjunktiv prézentu a imperfekta slovesa esse a složenin.  Verba alata |  |
| Duben | Konjuktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace.  Latinské věty účelové a snahové.  Verba alata |  |