|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu: Konverzace ve španělském jazyce** | | |
| **Ročník: 3. a 4. – dvouletý** | | |
| **Předmětová komise: PK CJ** | | |
| **Cíl předmětu:**  **V rovině znalostní:**  Žáci si rozšíří slovní zásobu, upevní znalost gramatických jevů, získají nové poznatky z oblasti reálií.  **V rovině dovednostní:**  **Rozvíjet kompetenci k učení** – žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků, kriticky přistupuje k získávání informací, tvořivě je zpracovává a využívá při vlastním studiu.  **Rozvíjet kompetenci komunikativní** – žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, s porozuměním pracuje s různými typy textů, efektivně pracuje s informačními technologiemi.  **Rozvíjet kompetenci sociální a personální** – žák je schopen sebereflexe, aktivně spolupracuje při stanovení a naplňování společných cílů, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů. | | |
| **Charakteristika předmětu:**  Volitelný předmět vychází z ŠVP ŠJ a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Jednotlivé lekce budou rozšiřovat a doplňovat učivo probrané v „běžných“ hodinách ŠP, a to ve všech oblastech (na úrovni lexikální, gramatické i v oblasti nových poznatků z okruhu reálií). Předmět bude výraznou pomocí pro žáky, kteří si vyberou ŠJ jako maturitní předmět a dále pro ty, kteří se rozhodnou skládat mezinárodní zkoušku DELE nebo statní maturitu podle CERMATu. | | |
| **Formy klasifikace:** Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Osvojené poznatky jsou pravidelně prověřovány písemným testem. Hodnotí se rovněž aktivita v každé hodině.  1. pol. : 1x ústní prezentace, 1x ústní zkoušení, 2x interakce na vybrané téma, 2x slohová práce, 1x pololetní zkouška (ústní a písemná část)  2. pol.: 1x ústní prezentace, 1x ústní zkoušení, 2x interakce na vybrané téma, 2x slohová práce, 1x pololetní zkouška (ústní a písemná část) | | |
| **Mes** | **Tema** | **Métodos y formas** |
| **1.Semestre** |  |  |
| septiembre | **Las personas: sus relaciones, su aspecto físico y su cáracter**  Relaciones interpersonales. Hablar de los miembros de la familia. Descripción de personas y su cáracter. Presentación de uno mismo y de otra persona. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, árbol de la familia. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral del tema, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes.*  *Audición de grabaciones*  *Examen escrito* |
| octubre | **Alimentación: frutas, verduras, comidas y bebidas .**  Aptitud para hablar del tema con vocabulario suficiente y fluidez, comparar la comida casera, la industrial y la escolar. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, habilidad comunicativa en el restaurante/bar, elaboración de un menú, de una receta. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios, fotocopias de la red, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes*  *Examen de vocabulario*  *Audición de grabaciones* |
| noviembre | **Famosos**  Conocer a españoles y hispánicos celebres: actores, cantantes, pintores, escritores, youtubers. Narrar su biografía. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes. Examen escrito de vocabulario* |
| Diciembre | **Las fiestas y las tradiciones**  Comparar los días festivos en los diferentes paises latinos. Conocer las diferentes costumbres en las diversas culturas relativas a la Navidad, Páscuas, Cumpleaños, etc | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, videos. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito* | *Redacción* |
| Enero | **España/ Madrid- República Checa/ Praga**  Geografía: la localización, fronteras, ríos, montañas, el tiempo atmosférico. Turismo: qué se puede conocer y hacer por el día o noche. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, prácticas con mapas y rutas distintas |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito semestral* | *Preguntas con alternativas* |
| **2. Semestre** |  |  |
| febrero | **El tiempo libre y los deportes**  Hablar de diferentes deportes, Olimpiadas, juegos electrónicos, aficiones. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, mímica. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, audición de grabaciones, trabajos en equipos, videos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes. Examen escrito de vocabulario*  *Audición de grabaciones* |
| marzo | **La escuela**  Tipos de escuela, carreras y asignaturas. | Perfeccionar el vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales de preparación DELE, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos, videos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes. Examen escrito de vocabulario.* |
| Abril | **Ir de compras: la moda y los servicios.**  Hablar de compras, interactuar en una situación típica y realística en los ámbitos de compras o en sociedad. Los uniformes. Las tendencias de moda. Los estilos. La peluquería. Los supermercados. Comprar por internet. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, encenación |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales , audición de grabaciones. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes*  *Examen escrito de vocabulario.*  *Audición de grabaciones* |
| mayo | **La salud: partes del cuerpo, enfermedades, la vida sana.**  Hablar del estado de salud, hábitos de higiene y alimentación para una vida sana. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito* | *Redacción* |
| Junio | **La ecología- La naturaleza**  Discutir diferentes costumbres sobre el respeto hacia la naturaleza. Hablar del tiempo que hace, estaciones del año. Problemas de ecología. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito semestral* | *Preguntas con alternativas* |

Año 2021/2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mes** | **Tema** | **Métodos y formas** |
| **1.Semestre** |  |  |
| septiembre | **El trabajo**  Hablar de orientación vocacional. Descripción de diferentes formas de trabajo y carrera. Hacer un CV. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, árbol de la familia. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral del tema, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes. Audición de grabaciones. Examen escrito* |
| octubre | **DELE + CERMAT**  Presentación del Diploma de Español como Lengua Estranjera y de la prueba checa de CERMAT. Presentación de las diferentes partes. Simulación del examen. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales de preparación DELE, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes*  *Examen de vocabulario*  *Audición de grabaciones* |
| noviembre | **Paises hispanohablantes**  Geografía: fronteras, ríos, montañas. Problemas socio-economicos especificos de los paises hispánicos. Gastronomía y Turismo. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, dibujo de paises. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes. Examen escrito de vocabulario.*  *Audición de grabaciones* |
| Diciembre | **Los viajes- Turismo**  El mundo en el idioma español. Principales ciudades. Edificios. Unesco. Lugares que conozco y que me gustaría conocer. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, videos. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito* | *Redacción* |
| Enero | **Mi libro- Mi película**  La narración en español. Conocer el cine español y hispanico. Hablar sobre películas o libros. Contar historias. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Presentación de su libro- Película. Audición de grabaciones, trabajos en equipos. |
|  | *Examen escrito semestral* | *Preguntas con alternativas* |
| **2. Semestre** |  |  |
| febrero | **Los idiomas**  Los idiomas. Español y sus variantes. Habilidades para aprender idiomas. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, mímica. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos, videos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes.*  *Audición de grabaciones* |
| marzo | **La tecnología**  La tecnología y sus inventos. La revolución tecnológica. Aplicaciones y medios tecnológicos útiles en la enseñanza. | Perfeccionar el vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas. |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, fraseología, audición de grabaciones, trabajos en equipos, videos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes*  *Examen escrito de vocabulario*  *Audición de grabaciones* |
| Abril | **La unión Europea- Problemas globales de la actualidad**  Los contrastes economicos en el mundo. La ecología. Las instituiciones internacionales. Desventajas y ventajas de la UE. | Introducción al tema y su vocabulario relativo.  Trabajo con dibujos ilustrativos, discusión a través de preguntas, lluvia de ideas, encenación |
|  | * Comprensión de lectura * Comprensión auditiva * Expresión e interacción escrita * Expresión e interacción orales | Trabajo con textos, ejercicios de manuales, trabajos en equipos, videos. |
|  | *Examen oral, de vocabulario y auditivo* | *Interacción entre estudiantes*  *Examen escrito de vocabulario*  *Audición de grabaciones* |
|  | *Examen escrito semestral* | *Preguntas con alternativas* |